

Chatter Cards



www.coventrytalknow.co.uk



Wszystko zapakowane

- Umieść po jednej rzeczy z pary przedmiotów w pudełku, np. jedną skarpetkę z pary skarpetek.
- Zapakuj pudełko.
- Pobaw się w grę “Podaj paczkę”, odnajdując przedmiot w paczce i dopasowując go do przedmiotu, który nie został zapakowany.
- Zachęć swoje dziecko do rozmowy na temat tych przedmiotów. Na przykład; “Skarpetkę zakładamy po to, aby było nam ciepło w stopy”.



All Wrapped Up

“Czująca torba”

- Umieść różne przedmioty w zamykanej torbie (może być zwykły worek na kaptcie ściągany sznurkiem), np. piłkę, łyżkę, misia, książkę, samochód.
- Zachęć swoje dziecko do tego, żeby włożyło rękę do torby i nie zaglądając do środka, wybrało przedmiot, nazwało go, oraz w miarę możliwości opisało.
- Na przykład: okrągły, miękki, szorstki itp.
- Poproś je, aby wyjęło przedmiot z torby. Zachęć do jak najdłuższej rozmowy na temat tego przedmiotu i jego użycia.



Feely Bag

Wrzuć do skrzynki

- Zrób skrzynkę pocztową z kartonowego pudełka.
- Zgromadź dużo różnych przedmiotów, które chciałbyś, aby poznało twoje dziecko, np.: klucze, szczotka, samochód itp.
- Poproś dziecko, aby wybrało nazwany przez siebie przedmiot i wrzuciło do skrzynki.
- Przedstaw polecenie wyraźnie i prosto. Na przykład “Klucze do skrzynki”.
- Następnie poproś, aby dziecko nazwało przedmiot, który ty masz wrzucić do skrzynki.



Pop It In The Box

Gra: “Hałas i cisza”

- Wybierz kilka odpowiednich przedmiotów, które mogą robić hałas (wydawać dźwięk). Na przykład: bębenek, drewniana łyżka, pokrywka, patelnia.
- Jeśli nie masz żadnego z tych przedmiotów, możesz wykorzystać klaskanie w dłonie lub tupanie.
- Wyjaśnij, że gra polega na robieniu hałasu i słuchaniu, w którym momencie trzeba przestać.
- Powiedz dziecku, że może robić tyle hałasu, ile chce, do chwili, kiedy usłyszysz słowo: “Stop !”.
- Kiedy powiesz: “Start!”, dziecko może znowu hałasować.



Noisy Stop and Go Game

Torebka na zakupy

Shopping Bag

- Ułóż historię o swoim dziecku, które poszło na zakupy. Na przykład: Ola poszła do sklepu. Kupiła mleko i włożyła je do torby na zakupy. Potem kupiła bochenek chleba i też włożyła go do torby. Potem kupiła gazetę i włożyła ją do torby.



- Poproś swoje dziecko, aby postarało się zapamiętać, co włożyło do torby.

- Jeśli to jest za trudne, to wytnij odpowiednie obrazki z przedmiotami, które można kupić w sklepie, lub użyj prawdziwych eksponatów.

- Jeśli to jest za łatwe, to powiększ listę zakupów, które znalazły się w torbie.



Dodaj przymiotnik

Add an Adjective

- Zgromadź kilka, kilkanaście przedmiotów, które można opisać. Na przykład: piłkę, lalkę, kubek itp.
- Podaj jeden z przedmiotów twojemu dziecku i poproś je, aby pomyślało o słowie, które opisuje ten przedmiot. Na przykład: "To jest czerwona piłka."
- Aby pomóc dziecku w znalezieniu odpowiednich słów opisujących przedmiot (przymiotniki: ładny, czerwony, kolorowy, zielony itp.), zadaj kilka prostych pytań w rodzaju: "Jak to wygląda?", "Jakie to jest?".
- W miarę nabierania pewności siebie w opisywaniu przedmiotów będzie ono używać coraz więcej słów (przymiotników). Na przykład: "To jest miękka, czerwona, skacząca piłka."
- Zmień kolejność i teraz ty opisuj przedmioty.



Rozmowa telefoniczna

Phone Talk

- Wybierz prostą czynność, którą możesz wykonać razem z dzieckiem. Na przykład: jedzenie śniadania, ubieranie się itp.



- Udając rozmowę telefoniczną, zacznij opowiadać, co robisz. Na przykład: Jemy śniadanie. Nałożyłam dżem na tost.



- Staraj się, aby zdania były proste. To pozwoli twojemu dziecku zorientować się, jak wykonać tę czynność.

- To ćwiczenie pomoże mu w opowiadaniu o tym, co zdarzyło się w szkole.



Porządkowanie

Sorting Things Out

- Zgromadź dużo różnych przedmiotów, zabawek, które można uporządkować na różne sposoby. Na przykład: według jakiejś cechy: zabawki na kółkach/zabawki bez kółek; według koloru: czerwony/żółty itp.; według rodzaju powierzchni: szorstki/gładki; według wagi: ciężki/lekki.
- Zachęć swoje dziecko do porządkowania zabawek według któregoś ze sposobów.
- Wykorzystaj w rozmowie słowa i cechy, których użyliście. Na przykład: Tak, to prawda, że pociąg ma koła. One pomagają mu toczyć się po torach.

